

"Каралды"	"Килешенде"	"Раслайм"
МБ юртычессе: / Бабаева Р.Р. /	Укыту эшлэре буенча директор урынбадлары: / Фәттахов Д.М. /	Директор / Исламов Р.А. /
МБ утырышы беркетмэсе №1 «28» 08 2020 ел.	«31» 08 2020 ел.	Боевы № 36 «31» 08 2020 ел.

Татарстан республикасы Азнакай муниципаль районы
муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе
"Азнакай шәһәре 3 нче урта гомуми белем мәктәбе"нен
укытучысы Лилия Рәсим кызы Гыйбадуллинаның
3 нче "Б" сыйныфының татар телеп
дәүләт теле буларак өйрәнүче укучылары өчен
туган телдән (тат.т) эш программасы

Педагогик совет утырышында каралды
Беркетмэ № 1
«31» 08 2020 ел

2020 – 2021 нче уку елы.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К личностным результатам освоения программы по татарскому языку относятся:

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Планлаштырылган нәтижәләр

Шәхси нәтижәләр:

- үзе яшәгән туган җирнең һәм зур ватанның берлеге, бердәмлегенә карата хөрмәт хисләре туу;
- шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай карашта булу;
- әхлаклылык һәм гуманизм кебек гомумкешелек принципларын, гаилә һәм мәктәп кыйммәтләрен хөрмәт итү һәм аларны үтәүгә омтылу.

Татар теленә өйрәтүнең метапредмет нәтижәләре:

- уку максатын (сөйләм бурычын) аңлап, аңа тәңгәл килерлек мәгълүматны сайлый белү;
- гомуми уку күнекмәләренә ия булу һәм үз эшчәнлегенә оештыра алу;
- үз эшчәнлегенә планлаштыру, аны контрольдә тоту һәм бәяли белү;
- укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганаклардан мөстәкыйль файдалана алу;
- таблица, схема, кагыйдә формасында бирелгән белешмә материалдан файдалану;
- коммуникациягә керә белү сәләтләре булу;
- парларда, төркемнәрдә эшли белү күнекмәләре булу;
- аңлап укый белү;
- үрнәк буенча эшли белү;
- чагыштырып нәтижә ясый белү;
- укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.

Предмет нәтижәләре:

Сөйләм эшчәнлегенә төрләрә буенча башлангыч мәктәпне тәмамлаучы түбәндәге күнекмәләргә ия була:

сөйләү

- сөйләм бурычына туры килгән лексик-грамматик материалны кулланып, әңгәмәдәше белән контактка керү: сөйли, сорый белү; сөйләмне башлый, давам итә, төгәлли белү;
- рифмалашкан текст, шигырь, җырларны яттан әйтү;
- укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген сөйләү;
- аналогик текстлар буенча үз текстныңны төзү;
- аралашу ситуацияләренә бәйле сөйләмне аңлап төзү;
- геройның эш-гамәлләре буенча фикер йөртү.
- Тыңлап аңлау
- дәрестә укытучының һәм сыйныфташларның сөйләмен, өйрәнелгән сөйләм материалы буенча кыска текст һәм хәбәрләрне ишетеп аңлау,
- тыңлана торган тексттагы мәгълүматны аңлау, текстның төп фикерен ачыклау, аның эчтәлеген буенча сорауларга җавап бирү.
- Уку
- татар сүзенең график образын аның авазлы образы белән чагыштыру;
- укуның орфоэпик һәм интонацион нормаларын белү; тыныш билгеләрен интонация белән билгеләү.
- тексттан кирәкле мәгълүматны табу;
- тексттан укылган мәгълүматка бәйле гади нәтиҗәләр ясау;

- Текстның темасын, төп фикерен мөстәкыйль билгели алу, текстны мәгънәле кисәкләргә бүлү һәм аларга исем кушу;
- контекст нигезендә таныш булмаган сүзләрнең мәгънәсенә төшенү.
- Язу
- Татар алфавитындагы барлык хәрефләрнең дөрес һәм каллиграфик язылышын өйрәнү (басма хәрефләрне, сүзләрне);
- Хәрефләрне транскрипция билгеләреннән аеру, чагыштыру һәм анализ ясау;
- лексик-грамматик күнегүләр эшләү;
- сорауларга язмача җавап бирү;
- үрнәк буенча бәйрәм котлавы язу;
- үзең турында кечкенә белешмә яза белү күнекмәләрен булдыру.

Основное содержание учебного предмета/ Уку предметының эчтәлеге

3 класс

1.Давайте познакомимся!/Әйдәгез танышыйк! (2 часа) Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

2.Моя школа и мой класс. /Минем мәктәбем һәм минем классым! (4 часа) Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

3.Я и моя семья./ Мин һәм минем гаиләм! (5 часов) Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

4.Помощь родителям. / Эти-әнигә булышам. (4 часа) Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

5.Мой день./ Минем көнем (3 часа) Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

6.Покупки./ Сатып алынган әйбер (5 часов) В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

7.В столовой./ Ашханәдә (3 часа) В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

8.Я и мои друзья. / Мин һәм минем дусларым(7 часов) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

9.Праздники./ Бәйрәмнәр (6 часов) День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

10.Спорт и спортивные игры./ Спорт уеннары (3 часа) Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

11.Моя Республика./ Минем Ватаным (6 часов) Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

12.Природа родного края./ Туган яктагы табигате(11 часов) Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

13.Поездки и путешествия./ Сәяхәт (6 часов) Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

14.Выдающиеся представители татарского народа./ Татар халкының күренекле вәкилләре (3 часа) Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звуко сочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного

словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төнъяк, кулъяулык*); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [һ], [ч] ['] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йүл], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Давайте познакомимся!/Әйдәгез танышыгк!	2
2	Моя школа и мой класс. /Минем мәктәбем һәм минем классым!	4
3	Я и моя семья./ Мин һәм минем гаиләм!	5
4	Помощь родителям. / Әти-әнигә булышам.	4
5	Мой день./ Минем көнем	3
6	Покупки./ Сатып алынган әйбер	5
7	В столовой./ Ашханәдә	3
8	Я и мои друзья. / Мин һәм минем дусларым	7
9	Праздники./ Бәйрәмнәр	6
10	Спорт и спортивные игры./ Спорт уеннары	3
11	Моя Республика./ Минем Ватаным	6
12	Природа родного края./ Туган яктагы табигате	11
13	Поездки и путешествия./ Сәяхәт	6
14	Выдающиеся представители татарского народа./ Татар халкының күренекле вәкилләре	3
		68

